



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI GENOVA

# Le competenze formative dei dottorandi di ricerca

Come facilitare l'apprendimento di un argomento di ricerca  
in modo partecipativo

Antonella Lotti

DISFOR, UNIGE

Genova, 9 gennaio 2018

Dottorato di Ricerca in Scienze Sociali



# Piano degli incontri

- Ricerca vs Didattica
- Le competenze formative dei docenti universitari
- La formazione dei dottorandi di ricerca anche sulla Didattica universitaria
- La lezione partecipata
  
- Criteri per la valutazione tra pari
- Micro-Teaching
- Feedback



# Ricerca vs Didattica



# Le competenze formative di un docente universitario

- Il framework inglese
- Le “référentiel des compétences” francese



# UK Framework

## UKPSF Requirements

### Associate Fellow (D1)

Demonstrates an understanding of specific aspects of effective teaching, learning support methods & student learning. Individuals should be able to provide evidence of:

- I. Successful engagement with at least two of the five Areas of Activity
- II. Successful engagement in appropriate teaching & practices related to these Areas of Activity
- III. Appropriate Core Knowledge & understanding of at least K1 and K2
- IV. A commitment to appropriate Professional Values in facilitating others' learning
- V. Relevant professional practices, subject & pedagogic research and/or scholarship within the above activities
- VI. Successful engagement, where appropriate, in professional development activity related to teaching, learning & assessment responsibilities

### Fellow (D2)

Demonstrates a broad understanding of effective approaches to teaching & learning support as key contributions to high quality student learning. Individuals should be able to provide evidence of:

- I. Successful engagement across all five Areas of Activity
- II. Appropriate knowledge & understanding across all aspects of Core Knowledge
- III. A commitment to all the Professional Values
- IV. Successful engagement in appropriate teaching practices related to the Areas of Activity
- V. Successful incorporation of subject and pedagogic research &/or scholarship within the above activities, as part of an integrated approach to academic practice
- VI. Successful engagement in continuing professional development in relation to teaching, learning, assessment &, where appropriate, related professional practices

### Senior Fellow (D3)

Demonstrates a thorough understanding of effective approaches to teaching & learning support as a key contribution to high quality student learning. Individuals should be able to provide evidence of:

- I. Successful engagement across all five Areas of Activity
- II. Appropriate knowledge & understanding across all aspects of Core Knowledge
- III. A commitment to all the Professional Values
- IV. Successful engagement in appropriate teaching practices related to the Areas of Activity
- V. Successful incorporation of subject and pedagogic research &/or scholarship within the above activities, as part of an integrated approach to academic practice
- VI. Successful engagement in continuing professional development in relation to teaching, learning, assessment, scholarship &, as appropriate, related academic or professional practices
- VII. Successful co-ordination, support, supervision, management &/or mentoring of others (whether individuals and/or teams) in relation to teaching & learning



### 1.1. What is C@N-DO?

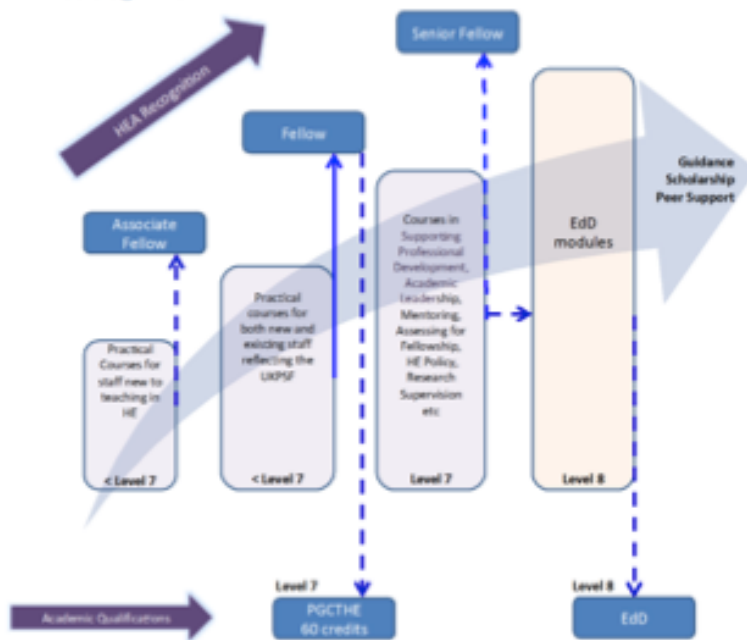


Figure 1: top level representation of C@N-DO



# Le référentiel des compétences française

DOCUMENT DE TRAVAIL – 28 juin 2017

## Référentiel métier de l'enseignant-chercheur

### Partie 1. Missions et activités de l'enseignant-chercheur

*L'exposé des missions ci-dessous n'entend pas décrire la totalité des activités et leurs conditions d'exercice, pas plus que les hiérarchiser, ni énumérer tout ce que devrait faire un enseignant-chercheur, ni simultanément, ni tout au long de sa carrière.*

*Il vise à montrer et valoriser les multiples facettes que le métier d'enseignant-chercheur recouvre, dans lesquelles chacun s'investit différemment en fonction de différents facteurs.*



# Le référentiel des compétences française

## Compétences spécifiques à la formation

### Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun

- Définir, au sein de l'équipe pédagogique, les objectifs du module ou du cursus de formation, en termes de connaissances et de compétences.
- Prendre en compte dans son enseignement :
  - les avancées les plus récentes du champ disciplinaire ;
  - la diversité, les acquis et besoins des publics ciblés ;
  - une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques ;
  - les espaces physiques et virtuels d'apprentissage.
- Imaginer et planifier les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative) en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations.
- Structurer le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques





## **Accompagnement des publics : soutien pédagogique, conseil en orientation et insertion professionnelle**

- Proposition d'actions et participation aux dispositifs mis en place en faveur de :
  - l'aide à la réussite, pour des publics divers (étudiants, demandeurs d'emploi, salariés...);
  - l'orientation, la réorientation des publics d'apprenants ;
  - la construction du projet professionnel des étudiants ;
  - l'entrepreneuriat étudiant ;
  - l'orientation des lycéens et collégiens.
- Développement de liens avec les milieux professionnels extérieurs à l'enseignement supérieur et la recherche, en vue de l'insertion professionnelle des étudiants et du développement de la formation tout au long de la vie.



### **Encadrer les activités d'apprentissage**

- Motiver, entraîner, impliquer les apprenants au sein de groupes de tailles variables.
- Favoriser les interactions et le travail collaboratif (entre apprenants, et entre apprenants et enseignants).
- Accompagner les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus.
- Affirmer son autorité et communiquer ses exigences.
- Gérer le temps et les aléas.

### **Evaluer les acquis d'apprentissage**

- Diversifier les méthodes d'évaluation et favoriser l'apprentissage en privilégiant des évaluations formatives régulières.
- Prendre en compte dans sa pratique les limites et biais possibles des méthodes d'évaluation (docimologie).
- Elaborer une analyse des résultats d'évaluation pour diagnostiquer les difficultés rencontrées et le cas échéant proposer une évolution de la formation.
- Communiquer les résultats des évaluations, en les commentant.



# Necessità di formare i docenti

# Faculty Development Across The Globe

Staff development



Faculty development



Perfectionnement pedagogique



Docentprofessionalisering



Vidareutbildning av universitetslärare



Desarollo docente



Formació de formadors

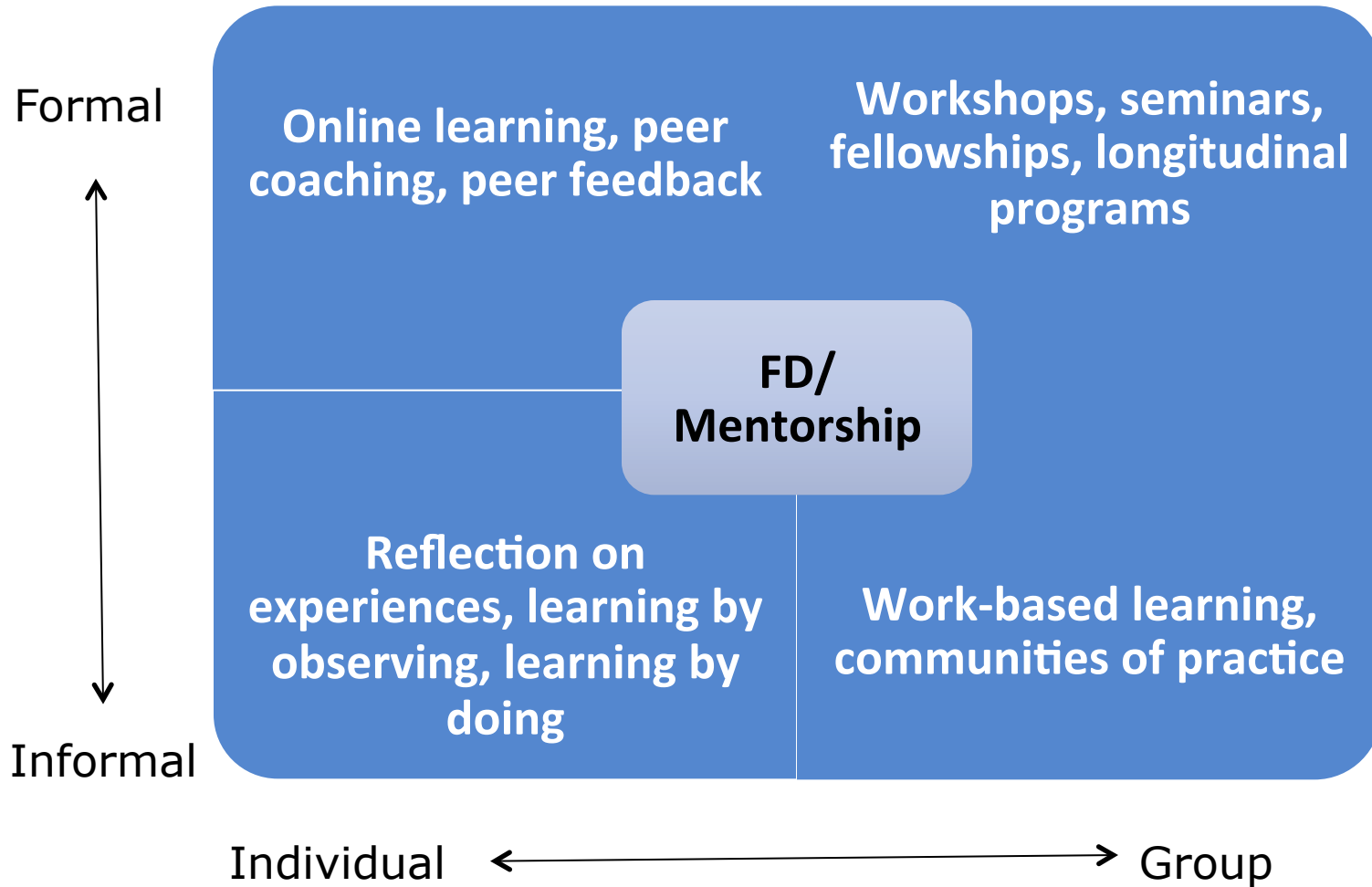


# The World According to BEME

- The FACDEV Literature on Teaching Improvement
- The FACDEV Literature on Leadership Development



# Faculty Development Approaches



**Context for Learning**

(Steinert, 2010)

# Teaching Scholars Program

- A year-long program:
  - University Courses
  - Monthly Meetings
  - Independent Study Projects
  - Faculty Development Workshops and Rounds
  - National Conference or Course



# BEME – Teaching Improvement

- A change in attitudes
  - Increased self-awareness, motivation and enthusiasm
- A change in knowledge and skills
  - Increased knowledge about teaching – and teaching skills
- A change in behaviour
  - Greater – and improved – use of specific techniques and approaches
- Limited change at the system level





## Progetto PRODID

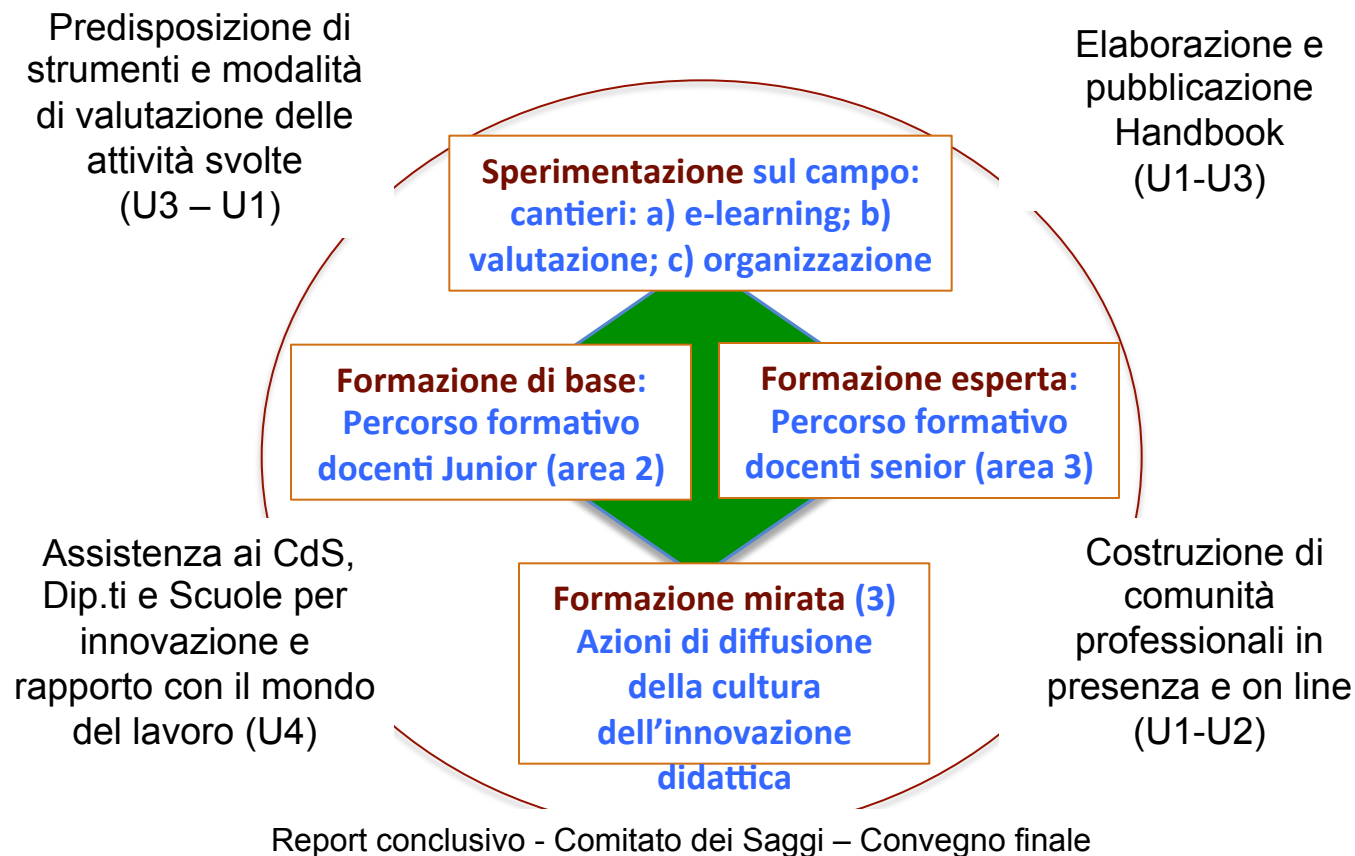
Ettore Felisatti – Università di Padova  
([ettore.felisatti@unipd.it](mailto:ettore.felisatti@unipd.it))



# Attività di progetto: prima annualità



# Attività di progetto: seconda annualità





# **UNIGE - GLIA FACULTY DEVELOPMENT**

**QUESTIONARIO INIZIALE**

**SEMINARI PEDAGOGICI**

**WORKSHOP**

**COMUNITA DI PRATICA**

**CONVEGNO SULLA DIDATTICA UNIVERSITARIA**

**CORSO DI ALTA FORMAZIONE**

# SEMINARI PEDAGOGICI

MESE	TITOLO	RELATORE	Data possibile
ottobre	Come usare al meglio aulaweb	Marina Rui, UNIGE	mercoledì 18 ottobre 17
novembre	Team Based Learning in Italia e in UK	Rachel Maxwell; University of Northampton, UK	lunedì 20 novembre 17
GENNAIO	Flipped classroom	Iannis Aliferis, Università di Nizza	11 gennaio
Gennaio	Problem Based Learning	Natalia Timus, Université de Nice e University of Maastricht	1 febbraio
Febbraio	La simulazione	Bruzzi e Bracco, Unige	
Marzo	Student Voice	Valentina Grion, Università di Padova	da confermare 13 o 14 marzo
Aprile	Il feedback agli studenti	David Nicol, Strathclyde University	da confermare 11 aprile
Maggio	L'esperienza torinese della formazione pedagogica dei docenti universitari	Isabelle Pellereau, Università di Torino	da confermare, nell'ambito del convegno UNIGE
Giugno	L'uso della voce nelle lezioni universitarie	Voice coach	Da confermare
MESE	TITOLO	RELATORE	Data possibile

# workshop

MESE	TITOLO	RELATORE	Data possibile
ottobre	La costruzione dei quiz per la valutazione degli apprendimenti	Carlo Chiorri, PA Psicometria, Unige	9 e 23 ottobre
novembre	Team Based Learning	Rachel Maxwell; University of Northampton, UK	20 and 21 November
dicembre	La flipped classroom	Iannis Aliferis, università di Nizza	11 e 12 gennaio
dicembre	Public Speaking	Alessandro Bergallo e Andrea Bagnini, Teatro della Tosse	15 Dicembre 2017.
Gennaio	Problem Based Learning	Natalia Timus, Univeristé de Nice e University of Maastricht	1 e 2 febbraio
Gennaio	Micro-Teaching Gruppo A – I parte	Fabrizio Bracco	29 gennaio ore 9.00-13.00 Aula Remotti
Febbraio	Micro-Teaching Gruppo A – II parte	Fabrizio Bracco	5 febbraio ore 9.00 – 13.00 aula Remotti
Febbraio	Micro-Teaching Gruppo B – I parte	Fabrizio Bracco	23 febbraio ore 9.00-13.00 Aula Remotti
Marzo	Micro-Teaching Gruppo AB– II parte	Fabrizio Bracco	2 marzo ore 9.00-13.00 Aula Remotti
Aprile	Peer review con gli studenti: parte pratica	David Nicol,	11 aprile da confermare
Maggio	Convegno su didattica universitaria		
Maggio	Public Speaking	Alessandro Bergallo e Andrea Bagnini, Teatro della Tosse	29 maggio 2017 2017



.... E allora prima iniziamo a formare i  
futuri docenti universitari ....

.....meglio sarà!







