



Scuola di Dottorato in Scienze Sociali  
Università degli Studi di Genova  
Curriculum “Migrazioni e processi interculturali”  
XXXIV Ciclo - a.a. 2020/2021  
FRANCESCO MARTORANA

### **Relazione inerente alle attività svolte durante l’anno 2020/2021:**

- Dall’inizio di Febbraio fino a metà Maggio 2021 ho svolto un periodo di visiting online, a causa l’impossibilità di recarsi al di fuori del territorio italiano per via della Pandemia, presso l’Università di Bristol. Ho preso parte in qualità di ricercatore, sotto la supervisione del professor Tariq Modood, al progetto PLURISPACE, progetto il cui scopo è coordinare l’attività di ricerca di quattro diverse nazioni (Gran Bretagna, Francia, Spagna e Norvegia), in merito a differenti modelli di integrazione della popolazione migrante nel tessuto sociale del Paese di immigrazione.

Gli obiettivi fondamentali di tale progetto consistono nel comprendere, attraverso analisi teoriche e ricerche empiriche, quali relazioni possano esistere fra diversi approcci di inclusione delle popolazioni immigrate, quali ad esempio l’approccio multiculturale e quello interculturale. Per quanto riguarda questi due approcci lo scopo di tale progetto è comprendere se essi possano essere complementari o meno per dare origine ad un adeguato processo di integrazione delle stesse popolazione immigrate.

Durante questi tre mesi e mezzo ho condotto un’ approfondita analisi documentale guidato dal prof. Thomas Sealy, su documenti redatti, dal 2010 fino ad oggi, dal governo del Regno Unito e dalle autorità locali della città di Bristol e del sobborgo londinese di Brent; tale analisi documentale è stata utile per iniziare a comprendere come sia mutata nel tempo la tipologia delle politiche di integrazione messe in atto dalla politica e dalla pubblica amministrazione a livello nazionale e locale.

In questi mesi ho avuto l’occasione di partecipare ad importanti meeting in cui i diversi gruppi di ricerca appartenenti alla Gran Bretagna, alla Francia, alla Spagna e alla

Norvegia, hanno discusso - sotto la guida di docenti di fama internazionale, quali Zapata-Barrero, Riva Kastoryano, John Erik Fossum e Tariq Modood – i risultati ottenuti dalla loro rispettive ricerche teoriche ed empiriche. Durante tali incontri è stato possibile, tramite l’ascolto e l’interazione, elaborare riflessioni utili al mio progetto di ricerca.

Questo periodo di visiting, caratterizzato da una profonda analisi del materiale empirico messo a disposizione dall’Università di Bristol, da incontri programmati di riflessione con Thomas Sealy, e da un fittissimo scambio di materiale teorico, si è rivelato fondamentale per comprendere la molteplicità dei livelli di integrazione che riguardano le popolazioni immigrate nei diversi Paesi di immigrazione europea. La stesura del primo capitolo della mia tesi è stata profondamente influenzata da questo periodo di studio all’estero (svolto tramite modalità telematiche).

- Nel corso del corrente anno ho incontrato (tramite zoom) con cadenza quasi bi-settimanale la prof.ssa Jamie A. Kowalczyk, docente di sociologia e storia dell’educazione della Concordia University of Chicago. Tale docente si è occupata, e si occupa tutt’ora, di studiare il ruolo dei professionisti dell’educazione italiana, soprattutto i professori, nel favorire i processi di inclusione di soggetti aventi un background migratorio. Con lei ho potuto riflettere sugli obiettivi del mio progetto di ricerca e guardarli da una prospettiva differente. La professoressa Kowalczyk sarà la mia supervisor della mia tesi di dottorato. Tale docente mi ha fornito molto materiale bibliografico utile nel prosieguo della stesura dei successivi capitoli della tesi stessa
- Su suggerimento delle mie tutor ho coinvolto la Prof.ssa Kowalczyk a tenere un seminario a giugno della durata di tre ore. Il titolo del seminario è stato ‘Heterotopian schooling: A methodological and theoretical framework to study educational experiences of teachers of undocumented children in the US’.
- Insieme alla Prof.ssa Rania e la Prof.ssa Lagomarsino ho scritto un articolo dal titolo ‘Società inclusive e immigrazione: un’analisi sistematica della letteratura’. Tale articolo è stato pubblicato dalla rivista Studi Emigrazione nel 2021.
- Insieme alla Prof.ssa Rania e la Prof.ssa Lagomarsino ho scritto una literature review dal titolo ‘Which intercultural competences for teachers, educators, and social workers? A systematic literature review’. Tale articolo è stato pubblicato dalla rivista scientifica International Journal of Intercultural Relations nel 2021.

- Ho collaborato con la Prof.ssa Rania e le dottorande Pinna e Coppola alla stesura del capitolo dal titolo 'Meeting between cultures and social change in Italy: from the family to social services'. Tale capitolo è in attesa di essere inserito nel libro The Palgrave Handbook of global social change (libro ancora in fase di pubblicazione).