

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA
Dipartimento di Scienze della Formazione



Dottorato di Ricerca in "Scienze Sociali"
Curriculum: "Psicologia e Scienze Cognitive"
Tutor: Prof.ssa Paola Viterbori
XXXIV ciclo
Carlotta Rivella

RELAZIONE ATTIVITÀ SVOLTE
A.A. 2019-2020

La partecipazione a congressi, convegni o corsi di formazione è stata fortemente limitata a causa dell'emergenza legata al Covid-19.

Partecipazione a congressi e convegni

25 gennaio 2019: Difficoltà di apprendimento negli adolescenti e nei giovani adulti, organizzata dal Polo M.T. Bozzo presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova.

25-26 settembre 2020: Web-Conferenze Nazionale Airipa. In questa occasione presento il poster "La riabilitazione a distanza delle FE in bambini che hanno subito un ictus cerebrale".

Corsi di formazione e scuole estive

7-12 settembre: Scuola estiva AIP di metodologia. Modelli di equazioni strutturali: teoria e applicazioni con il software MPLUS" (Docenti: Prof. BARBARANELLI e Prof. GHEZZI, Università di Roma).

Articoli e pubblicazioni

- Rivella, C., Viterbori, P. (2020) *Executive function following pediatric stroke. A systematic review*. Child Neuropsychology. DOI: 10.1080/09297049.2020.1820472. L'articolo è in fase conclusiva di revisione e sarà pubblicato entro la fine del mese di settembre.
- Rivella, C., Toffalini, E., e Cornoldi, C. (2020). Lettura e scrittura di parole e numeri negli studenti universitari con DSA a confronto con lo sviluppo tipico) in Montesano, L., Valenti, A., Cornoldi, C. (2020). *LSC-SUA prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e*

calcolo. Batteria per la valutazione dei DSA e altri disturbi in studenti universitari e adulti.
Erikson

È in fase conclusiva la stesura del paper relativo all'impatto dell'ictus sul funzionamento esecutivo in 36 bambini di età 6-12 anni.

È in fase di revisione un paper alla cui stesura ho contribuito nel corso del presente anno di dottorato dal titolo "Difficulties of young adults with dyslexia in reading and writing numbers" (Cornoldi, C., Rivella, C., Montesano, L., Toffalini, E.). Il paper è stato sottomesso alla rivista *Journal of Learning Disabilities* ed è relativo a dati da me raccolti durante il mio tirocinio professionalizzante nell'ambito della standardizzazione di una batteria per la diagnosi di DSA in studenti universitari e giovani adulti (LSC-SUA).

È in fase di revisione un contributo dal titolo "Learning a new geometric concept: the role of Working Memory and of Domain-specific Abilities" (Rivella, C., Cornoldi, C., Caviola, S., Giofrè, D.), sottomesso alla rivista *British journal of educational psychology* e relativo ai risultati della mia tesi di laurea magistrale.

Nel corso dell'anno ho contribuito, insieme alle Professoresse Usai e Viterbori, alla stesura di un capitolo del libro *Migliorare le nostre abilità mentali* (Borella, E. & Carretti, B.) edito da Il Mulino, la cui pubblicazione è prevista per gennaio 2021. Nello specifico, il capitolo da noi curato dal titolo: I training cognitivi di potenziamento delle funzioni esecutive (Usai, Rivella, Viterbori) riguarda il potenziamento delle Funzioni Esecutive in bambini e ragazzi a sviluppo tipico e atipico

Infine, sto collaborando alla stesura del manuale del test *Moxo* per la valutazione delle abilità attentive, dell'impulsività e dell'iperattività in bambini e adulti. Il test, già standardizzato in numerosi paesi, è stato standardizzato su un campione italiano e sarà pubblicato dalla casa editrice Hogrefe.

Altri progetti

In aggiunta al mio progetto di dottorato e ai lavori sopra descritti, nel corso dell'anno ho proseguito il progetto già avviato nel corso del primo anno di dottorato e volto a valutare l'efficacia di un percorso di potenziamento delle Funzioni Esecutive per bambini della scuola dell'infanzia. Il progetto ha coinvolto tre classi di una scuola dell'infanzia Genovese. Il progetto prevedeva una valutazione iniziale delle Funzioni esecutive di tutti i bambini, 12 sessioni di training (per il gruppo sperimentale) e infine la valutazione finale per la verifica di efficacia. Tuttavia, a causa dell'interruzione delle attività didattiche, è stato possibile svolgere solamente la valutazione pre-training e 5 delle 12 sessioni previste.

Inoltre, su richiesta del Centro Stroke dell'istituto Gaslini, si sta conducendo uno studio esplorativo su un campione di adolescenti e giovani adulti (13-18 anni). Anche in questa fascia di età viene proposta una valutazione delle FE, e viene inoltre fatto compilare ai genitori il questionario BRIEF-2 volto a valutare il funzionamento esecutivo nei contesti di vita quotidiana e il questionario CBCL, volto ad indagare la presenza di sintomi internalizzanti come ansia o depressione e difficoltà comportamentali. Anche ai ragazzi viene fatto compilare l'YSR-11-18, versione self-report del questionario CBCL. Risultati preliminari hanno evidenziato come, rispetto al campione di età 6-12 anni, sono meno i ragazzi che presentano una compromissione alle FE e non si osserva una correlazione tra prestazioni ai test neuropsicologici e punteggi ottenuti ai questionari volti ad indagare il funzionamento esecutivo. Inoltre, un'alta percentuale di ragazzi si colloca in fasce

cliniche o sub-cliniche per quanto riguarda la presenza di difficoltà internalizzanti ed esternalizzanti. Alla luce dei risultati ottenuti, la batteria di valutazione è stata modificata integrando con test di valutazione della Teoria della Mente e delle strategie di coping e di regolazione emotiva, allo scopo di individuare abilità predittive di un maggior benessere psicologico in seguito ad ictus.