**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA**

**Dipartimento di Scienze della Formazione**



*Dottorato di Ricerca in* “*Scienze Sociali”*

*Curriculum: "Psicologia e Scienze Cognitive"*

*Tutor: Prof.ssa Maria Carmen Usai*

*XXXV ciclo*

**RELAZIONE SULLE ATTIVITÀ SVOLTE**

**A.A. 2020/2021**

**Formazione:**

**Didattica trasversale proposta dal corso di Dottorato in Scienze Sociali:**

Introduzione alla ricerca quantitativa nelle scienze sociali (Prof. Sergio Morra): 4/4 ore

Epistemologia della ricerca nelle scienze sociali: 0/4 ore

Introduzione alla ricerca quantitativa nelle scienze sociali (Prof. Parra Saiani): 4/4 ore

Database e ricerca bibliografica per le scienze sociali (Dott.ssa Novali): 3/3 ore

La ricerca bibliografica in ambito giuridico (Dott.ssa Minetto): 2/2 ore

Periodi elettronici e open access (Dott.ssa Katia Alboresi): 2/2 ore

Introduzione alla ricerca quantitativa nelle scienze sociali (Prof. Palumbo): 4/4 ore

Progettazione europea (Dott.ssa Sanguineti): 4/4 ore

Progettazione europea (Dott.ssa Siri): 3/3 ore

Preparare, scrivere e presentare un progetto su bandi competetivi (Prof. Domaneschi): 3/3 ore

Introduzione alla ricerca qualitativa nelle scienze sociali (Prof.ssa Stagi): 4/4 ore

Etica della ricerca nelle scienze sociali (Prof. Manti): 4/4 ore

Statistica per le scienze sociali (Prof. Ivaldi): 22,5/28 ore

Intermediate writing (Prof. Susan Campbell): 14/18 ore

**Didattica curriculare specifica per Psicologia e Scienze Cognitive:**

Raccogliere dati: creare esperimenti e questionari con PsychoPhy e LimeSurvey (Prof. Passarelli): 6/6 ore

Publish or Perish? Introduction to academic publishing (Prof. Andrighetto): 3,5/3,5 ore

Introduzione all’Open Science (Prof. Onnis): 9/9ore

Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement (Prof.ssa Pace): 4/4 ore

Generalized Linear Models (GLM): Teoria e applicazioni in R: 9/9 ore.

Developmental lab: Male and Female: Differences in reading and mathematics (Prof. Giofrè).

Developmental lab: Learn Locally, Act Globally (Prof. Onnis)

**Corsi di formazione e scuole di metodologia:**

* 2-3 Dicembre 2019*: Corso di formazione avanzata sulle banche dati per la psicologia e le scienze dell’educazione*, Università di Genova.
* 10 Gennaio 2020: *Giornata di formazione sull’eye tracking*, Università di Genova.
* Febbraio-Maggio 2020: *Structural Equation Modeling in Mplus* (docenti: Dario Monzani, Luca Pancani), Università degli studi Milano-Bicocca.
* 15-18 Giugno 2020: *Summer School in Introduzione all'analisi dei dati con R* (docente: Fabio Presaghi), online.
* 29 Giugno - 4 Luglio: *Modelli di regressione multipla e multilevel per lo studio degli effetti diretti e condizionati: effetti di mediazione e moderazione* (docente: Fabio Presaghi), online.

**Partecipazione a Convegni**

* 31 Gennaio 2020: *Impegno e ricerca su inclusione scolastica e sviluppo del linguaggio e della comunicazione*, XIV Giornata Scientifica (Polo M.T. Bozzo, Università di Genova).
* 25-26 Settembre 2020: Web Conference AIRIPA.

**Altre attività di ricerca:**

Parallelamente alla revisione della letteratura descritta nel progetto, ho partecipato all’analisi dei dati raccolti in alcuni progetti a cui avevo preso parte durante gli anni precedenti.

I primi tre progetti riguardano lo studio delle competenze matematiche di base in età prescolare.

In particolare, durante la prima parte dell’anno, abbiamo ultimato un articolo che valutava l’efficacia di un training per le competenze pre-matematiche in bambini dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia provenienti da diversi contesti socioculturali. L’articolo è stato poi pubblicato sulla rivista *Mathematics Education Research Journal* (Tonizzi, I., Traverso, L., Usai, M. C., & Viterbori, P. (2020). *Fostering number sense in low SES children: a comparison between low-and high-intensity interventions*. Mathematics Education Research Journal, 1-19). Il lavoro sarà inoltre presentato alla Web Conference AIRIPA, il 25 Settembre (Tonizzi, I., Traverso, L., Usai, M. C., & Viterbori, P. (2020). *Promuovere il senso del numero nei bambini con basso SES: un confronto tra interventi a bassa e alta intensità.* Relazione alla Web Conference AIRIPA, 25-26 Settembre 2020).

In seguito, ho partecipato alla stesura e alle revisioni di un lavoro che ha avuto come obiettivi quello di replicare un modello del senso del numero in età prescolare (Purpura et al., 2013) e di indagare la relazione tra memoria di lavoro, inibizione e componenti del senso del numero. L’articolo è stato inviato alla rivista *Journal of Experimental Child Psicology* (Traverso, Tonizzi, Usai, Viterbori, Under review. *The relationship of working memory and inhibition with different number knowledge skills in preschool children*).

Un terzo lavoro ha riguardato l’analisi dei dati che abbiamo raccolto nell’anno 2018-2019 con l’obiettivo di comprendere le basi cognitive di diverse forme di calcolo prescolare (calcoli non verbali con gettoni, problemi e operazioni presentate oralmente). Il lavoro è attualmente in fase di stesura e i primi risultati verranno presentati in un poster alla Web Conference AIRIPA (A. Garbarino, I. Tonizzi, M. L. Larosa, L. Traverso, (2020). *La relazione tra prerequisiti specifici e generali nelle precoci abilità di calcolo.* Web Conference AIRIPA, 25-26 Settembre 2020).

Inoltre, ho partecipato a un progetto di ricerca per lo studio dell’influenza dello sguardo sul controllo inibitorio: sulla base dei risultati preliminari di una ricerca condotta dalla Prof.ssa Usai e dalla Dott.ssa Gandolfi che avevano evidenziato come lo sguardo dell’adulto avesse un’influenza sulla performance dei bambini in un compito complesso di inibizione della risposta (Head-Toes-Knees-Shoulders task, HTKS). La ricerca di quest’anno aveva l’obiettivo di estendere i risultati a un campione più ampio confrontando l’influenza dello sguardo dello sperimentatore con il movimento artificiale di una barra che simulava in modo meccanico la direzione dello sguardo. La raccolta dati è stata per ora interrotta a causa dell’emergenza sanitaria.

Infine, ho revisionato un libro sul tema dell’autismo della casa editrice FrancoAngeli e ho partecipato alla scrittura di alcuni contributi per il Blog Autismo della Rivista Psicologia e Scuola.

**Spese sostenute con il fondo 10 %:**

* € 400: quota per Summer School *Introduzione all'analisi dei dati con R*.
* € 300: quota per Summer School *Modelli di regressione multipla e multilevel per lo studio degli effetti diretti e condizionati: effetti di mediazione e moderazione.*