



XXXV Ciclo
Dottorato in Scienze Sociali
curriculum “Migrazioni e processi interculturali”
Anno 2019/2020

Tutor: Prof.ssa Laura Migliorini
Co-Tutor: Prof. Joseph R. Ferrari
Dottoranda: Vittoria Romoli

Il mio percorso di dottorato è sostenuto principalmente dalla curiosità, sviluppata negli anni di formazione universitaria ed in seguito specialistica, che in questo percorso trova un'occasione unica di poter essere portata avanti. I temi che più mi affasciano sono quelli legati allo studio dell'uomo secondo l'approccio psicologico derivante dalla teoria generale dei sistemi di Von Bertalanffy (1968)¹. L'approccio sistemico guarda agli individui analizzando il contesto in cui sono immersi e le relazioni che li interconnettono con altri individui. La differenza ed il cambiamento che ne può derivare, come sostenuto dalle teorie di G.Bateson (1972)², rappresentano un processo particolarmente interessante da indagare. La relazione diventa quindi l'oggetto di studio, con la possibilità di prendere in esame diversi livelli di osservazione. Il mio interesse nasce dallo studio delle relazioni familiari e prosegue, allargando il campo di visione, alle relazioni tra contesti differenti. In quest'ottica la psicologia di comunità rappresenta l'area di ricerca che più si avvicina alla mia formazione ed ai miei interessi. Partendo dall'assunto base che vede l'impossibilità di separare le persone dai contesti sociali nei quali si trovano a vivere la ricerca nell'ambito si prefigge di avere ricadute applicative volte all'aumentare la consapevolezza delle risorse delle persone. Per le sue caratteristiche peculiari la psicologia di comunità si mette in relazione con diversi ambiti della conoscenza, come la sociologia e l'antropologia.

¹Bertalanffy, L. V. (1968). *General system theory: Essays on its foundation and development*. New York: George Braziller.

²Bateson, G. (1972). *Steps to an Ecology of Mind*, trad. it.



La migrazione è stata sin dai primi anni di università un'area di studio che mi ha incuriosito e appassionato. Lo studio dei processi interculturali e delle migrazioni può essere portato avanti con diverse lenti di osservazione che lo rendono una tematica comune a diverse discipline. L'interdisciplinarietà tipica di questa area di studio penso che possa rappresentare una particolare ricchezza, che si traduce spesso con il confronto con sociologi ed antropologi, ampliando la complessità osservativa del fenomeno. I processi migratori, con le differenze e i cambiamenti che questi comportano nelle persone e nelle comunità, sono l'area all'interno della quale ho deciso di approfondire le tematiche dell'analisi dei contesti e delle relazioni.

Relazione attività didattica

Durante il primo semestre ho avuto modo di frequentare le lezioni trasversali ai diversi curriculum che hanno fornito l'occasione per attivare diversi approfondimenti. Ho impostato la frequenza dei corsi al fine di poter ampliare maggiormente le possibilità di venire in contatto con diversi approcci alla ricerca. Le lezioni sono state caratterizzate da spunti teorici che hanno accresciuto la mia formazione e stimolato approfondimenti. Inoltre, alcune lezioni hanno fornito strumenti utili per lo svolgimento del lavoro e per potersi confrontare con alcuni possibili sviluppi del lavoro di ricerca. Ho frequentato le lezioni relative sia all'analisi quantitative che qualitative, poiché credo che una formazione che comprenda diverse possibilità di impostazione dell'attività di ricerca sia una competenza utile. Le lezioni condotte dalla Prof.ssa Campbell sull'uso della lingua inglese nella scrittura di lavori di ricerca hanno rappresentato uno strumento indispensabile della formazione. Il confronto con i docenti e i colleghi dottorandi ha svolto un importante ruolo nella formazione personale e nell'ideazione di quesiti e domande utili alla strutturazione del progetto di ricerca.

Le lezioni trasversali a cui ho avuto modo di partecipare:

- Epistemologia della ricerca nelle Scienze Sociali. Prof. Poli
- Introduzione alla ricerca quantitativa Prof. Parra Saiani.
- Introduzione alla ricerca qualitativa. Prof. Palumbo
- Introduzione alla ricerca qualitativa nelle scienze sociali. Prof.ssa Stagi
- Statistica nelle scienze sociali e applicazioni in Excel e SPSS. Prof. Ivaldi



- Progettazione Europea. Prof.ssa Siri
- Preparare, scrivere, presentare un progetto su bandi competitivi. Prof. Domaneschi
- Analisi del contenuto nella ricerca sociale. Prof.ssa Faggiano
- Introduzione a Nvivo. Prof.ssa Lippolis
- Etica e deontologia nella ricerca sociale. Prof. Manti
- Le risorse bibliografiche e documentali per la ricerca scientifica nelle scienze sociali. Prof.ssa Novali
- Intermediate Writing for publication. Prof.ssa Campbell

Inoltre, ho partecipato all'intervento della Prof.ssa Ipsas sul tema dell'educazione inclusiva in Romania per potermi confrontare con uno scenario educativo di un altro paese.

Il secondo semestre ha suscitato un particolare interesse concentrando i temi delle lezioni sul focus del curriculum. Le lezioni programmate sul tema della migrazione e dei processi interculturali coprivano sia aspetti di approfondimento del tema che interventi mirati sulla metodologia della ricerca nei migration studies.

Durante il secondo semestre, dedicato alla didattica curriculare, ho avuto modo di partecipare in presenza alle seguenti lezioni:

- Introduzione alle routine: differenze culturali. Prof.ssa Rania
- Introduzione alle routine: photovoice. Prof.ssa Rania
- Minori stranieri non accompagnati. Prof.ssa Migliorini
- Il benessere soggettivo dei bambini. Prof.ssa Migliorini
- Rituals e routine nelle relazioni interculturali. Prof.ssa Rania
- Migranti e rifugiati in Canada. Prof. Queirolo Palmas, Prof.ssa Helly

La sospensione della didattica a causa delle misure prese per il contenimento dei contagi da SARS-CoV-2 ha rappresentato un momento di grande difficoltà nel percorso di dottorato. La traduzione delle lezioni in presenza in momenti da condurre da remoto ha richiesto tempo e grande impegno da



parte dei docenti. La possibilità di frequentare le lezioni da remoto ha però fornito la possibilità di apprendere strumenti nuovi della didattica e ha stimolato la crescita, sia professionale che personale.

La conciliazione della sfera privata e professionale, benché in un momento di confusione e paura, ha rappresentato un'occasione di grande crescita personale. Lo stimolo dato dalle lezioni curriculari a cui ho partecipato sulla piattaforma Teams è stato fondamentale per il proseguimento del percorso di dottorato e per continuare, seppur in maniera differente, il confronto con docenti e colleghe di dottorato. Gli approcci differenti dei docenti coinvolti hanno arricchito il mio bagaglio culturale offrendomi gli sguardi di diverse discipline sulla migrazione.

Le lezioni curriculari a cui ho partecipato sulla piattaforma Teams:

- Gis- Aspetti teorici. Prof.ssa Primi
- Rotte migranti. Diario di bordo. Prof. Stiaccini
- Etnografia e frontiera. Prof. Queirolo Palmas
- Metodologia della ricerca storico educativa. Prof.ssa Antoniazzi
- Le competenze formative dei dottorandi. Prof.ssa Lotti
- Sguardi migranti, tra letteratura e illustrazioni. Prof.ssa Antoniazzi
- Fare ricerca educativa in ambito interculturale. Prof. Traverso
- Emigrazione, immigrazione...migrazione: viaggi di parole. Prof. Caffarena

La possibilità di frequentare le lezioni degli altri curriculum mi ha dato modo di approfondire aspetti epistemologici, come nella lezione del prof. Aime “Dal razzismo all'identità” e strumenti metodologici come nella lezione della prof.ssa Pace sull'impostazione di review sistematiche secondo il PRISMA Statement.

Ho partecipato inoltre a due webinar sull'analisi qualitativa con il software MAXQDA nell'ottica di poter utilizzare queste competenze nello svolgimento del progetto di ricerca.

Sebbene vi sia stata la parziale ripresa delle attività di didattica, molte attività non si sono potute svolgere.



La ricerca sul campo in Val Susa prevista nella didattica curriculare è stata, per ovvi motivi, annullata. Sarebbe stata un'occasione particolarmente interessante per ampliare il mio bagaglio esperienziale in merito alla metodologia della ricerca sul campo.

Avevo fatto richiesto ed ero stata selezionata per poter partecipare alla scuola estiva dell'Università Cattolica di Milano (ICAR7 on adoption research), che è stata rimandata all'estate 2021. Gli interventi in programma, condotti da importanti docenti nell'ambito della ricerca sull'adozione, avrebbero arricchito principalmente il mio bagaglio metodologico.

Avevo l'interesse di poter frequentare la scuola estiva in sociologia delle migrazioni del CS Medi, rimandata anch'essa all'estate 2021. Ho avuto modo però di partecipare ai seminari che il centro ha pensato in occasione:

- Seminario Mondi migranti. “Parlando di politiche ed immigrazione reale” con Ferruccio Pastore e Maurizio Ambrosini.
- Seminario Mondi migranti. Condotta da Luca Queirolo Palmas (Università di Genova) “Essere richiedenti asilo in Italia oggi” di Marco Omizzolo (Eurispes); “L'evoluzione del sistema accoglienza per i richiedenti asilo in «non-luoghi» per «non-persone»” di Ivana Acocella (Università di Firenze)

Ulteriore momento di formazione e confronto, che non ha potuto avere luogo, è stata la International Scientific Conference of Research on Family Services in Torun (Poland), in programma per marzo 2020 e rimandata al 2021. La partecipazione era subordinata all'accettazione del contributo dal titolo “Social workers and families: an Italian perspective on the family-centered approach”, che è stato inviato e messo in programma nella conferenza. Ad oggi è sottoposto al secondo processo di peer review dalla rivista *Research on Social Work Practice*.



Attività svolte

La frequenza del corso di dottorato mi ha dato modo di svolgere attività di didattica per cui nutro particolare interesse e che ho cercato di svolgere approfondendo le mie curiosità in merito alla psicologia delle relazioni e agli interventi nelle comunità, colmando le mie lacune con l'approfondimento di testi. Il confronto con la tutor e gli altri docenti coinvolti ha permesso di coltivare competenze didattiche; il confronto con gli studenti è stato uno stimolo alla ricerca e all'approfondimento dei temi di interesse.

Nell'anno 2019/2020 sono stata cultrice della materia e membro della commissione degli esami del corso di Laurea in Psicologia per i corsi:

- Psicologia delle relazioni familiari
- Metodi e tecniche di Psicologia di comunità

All'interno del corso di Psicologia delle relazioni familiari ho avuto modo di costruire e sostenere due lezioni tramite piattaforma Teams:

- “Introduzione all'approccio sistemico”
- “L'approccio sistemico e lo studio della famiglia”

Nell'ottica di condividere il mio progetto di ricerca e mettere a disposizione degli studenti del corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche le mie conoscenze sul tema, ho condotto il laboratorio libero a scelta dal titolo: “Aspetti applicativi del modello sistemico: come indagare il significato della casa nel contesto migratorio.”

Il laboratorio si è articolato attraverso un'introduzione teorica al modello sistemico e alle sue ricadute applicative nell'ambito della ricerca sulla migrazione in un incontro di 4 ore, seguito da due incontri (2 ore cad.) orientati alla costruzione, conduzione e trascrizione di un'intervista qualitativa. Gli incontri sono stati svolti attraverso modalità a distanza tramite piattaforma Teams.

Assieme agli studenti abbiamo indagato il tema della casa nella migrazione attraverso un approfondimento teorico e la somministrazione di 24 interviste qualitative semi-strutturate sul tema.



Ho avuto modo di partecipare alla stesura del report di ricerca “I primi 1000 giorni: una straordinaria opportunità”, nato dalla convenzione tra il DISFOR e Albero della vita ONLUS, associazione che opera per assicurare il benessere, proteggere e promuovere i diritti, favorire lo sviluppo dei bambini, delle loro famiglie e delle comunità di appartenenza. Per il report ho curato parte della ricerca bibliografica, che aveva per obiettivo un approfondimento della letteratura scientifica psicologica sull’importanza dei primi mille giorni di vita, e parte della stesura dei risultati. Tale indagine è stata condotta principalmente attraverso una revisione di articoli scientifici inerenti ai principali temi legati al benessere psico-sociale del bambino e della sua famiglia durante i primi mille giorni di vita.

Nell’ottica di un miglioramento continuo nella stesura di articoli scientifici e seguendo l’approfondimento sugli studi sulla famiglia ho collaborato alla revisione dell’articolo dal titolo: “Social workers and families: an Italian perspective on the family-centered approach”.

Rispetto alle tematiche dei rapporti tra famiglie ed istituzioni ho avuto modo di partecipare alla progettazione e alla conseguente formazione che il DISFOR offre in convenzione con il Comune di Genova alle educatrici impiegate nei nidi d’infanzia comunali sulle tematiche dei rapporti tra famiglie e nido.

Attività in programma per il futuro

Nonostante il periodo renda difficile la pianificazione ottimale delle attività future, sto lavorando per portare avanti le seguenti attività nell’ottica della maggior flessibilità possibile in termini di modalità della didattica e in osservanza delle regolamentazioni necessarie per il contenimento dei contagi.

Ho manifestato l’interesse per diventare cultrice della materia nei seguenti corsi 2020/2021:

- PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI - Laurea Magistrale in Psicologia-
- METODI E TECNICHE DI PSICOLOGIA DI COMUNITA' - Laurea Magistrale in Psicologia-
- PSICOLOGIA SOCIALE DELLA FAMIGLIA NELLA PRIMA INFANZIA – Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e Formazione –



È mio interesse riuscire, compatibilmente con l'offerta presente, a frequentare lezioni di curriculum di recupero ed altre occasioni formative sul tema della migrazione e del contesto dell'abitazione come spazio di vita e fonte di identità.

È mia intenzione nel futuro poter fare esperienza, anche all'estero, nell'ambito della formazione e della partecipazione ad eventi nell'area della Psicologia di Comunità sui temi della migrazione.

- In programma per Marzo 2021 partecipazione a: International Scientific Conference of Research on Family Services in Torun (Poland)
- In programma per Giugno 2021 interesse alla partecipazione a: The 11th European Conference on Community Psychology (Norway)
- In programma per Luglio 2021 partecipazione scuola estiva: ICAR 7 on adoption research (Milan)

Pubblicazioni in corso

Migliorini L., Romoli V., Cardinali P., "Social workers and families: an Italian perspective on the family-centered approach" *Under peer review process -second stage-*

Romoli V., Cardinali P., Migliorini L. "Psychological perception of the home in the migration studies: a scoping review". *In progress*